**Notulen MR-vergadering 30 september 2020**

***19:30 uur via Teams***

1. Opening om 19:40 uur.
2. Vaststellen notulen 10 juni 2020  
   Notulen vastgesteld.
3. Continurooster (gepresenteerd door Eline):  
   Voor de zomervakantie was de PWA door Corona genoodzaakt een continurooster in te voeren. Dit was gelijk een testperiode. Er kwamen positieve geluiden vanuit het team, de kinderen en ouders.  
     
   Landelijk gezien neemt de hoeveelheid scholen met het traditionele model af. Het gebruik van andere modellen nemen toe.  
   Passend voor ons op de PWA is het 5 gelijke dagen model. Dan gaan de leerlingen 5 dagen in de week naar school van 8:30 uur tot 14:00 uur. Er is dan geen TSO meer nodig, de leerkracht eet met de leerlingen in de groep.   
     
   Het traditionele model heeft schooltijden van 8:30 tot 12:00 uur en dan van 13:00 tot 15:00 uur. Op woensdagmiddag zijn alle groepen vrij, op vrijdagmiddag is de onderbouw ook vrij.  
     
   *Horen leerlingen in de onderbouw niet minder gaan naar school te gaan dan de leerlingen in de bovenbouw?*   
   Nee, de leerlingen moeten een bepaald aantal uren maken in de 8 jaar van de basisschool in totaal. De verdeling van die uren mag de school zelf inrichten.  
     
   Voordelen van 5 gelijke dagen:  
   Er is rust na de lunch (niemand komt te laat, geen brandjes blussen na het overblijven), het sluit beter aan op het voortgezet onderwijs, alle leerkrachten hebben gelijk aantal lesuren, veel tijd na school om te spelen.  
     
   Voordelen van traditionele lestijden:  
   Leerlingen kunnen thuis even ontladen en contact hebben met gezin/familie, de tijden zijn minder inspannend voor de onderbouw en sluiten beter aan bij het bioritme.

Nadelen van 5 gelijke dagen:  
Het zijn lange dagen, de leerlingen hebben minder contact met thuis, 14:00 uur uit kan lastig zijn voor ouders, eventueel extra kosten voor de BSO, vergt extra coördinerende taken en goede planning voor het surveilleren, inspannender voor de onderbouw.  
  
Nadelen van traditionele lestijden:   
Minder vrije tijd na schooltijd, na de lunch is er meer onrust in de groep, minder verkeersveiligheid vanwege het halen en brengen, afhankelijkheid van de TSO-ouders, wisselende structuur voor leerlingen die de ene dag moeten overblijven en de andere dag thuis eten.  
  
100% van het team is er voor om met een continurooster (met 5 gelijke dagen) te gaan werken.   
  
Er is contact geweest met een school binnen onze stichting die al 6 jaar werkt met een continurooster. Zij zijn positief en noemen dezelfde voor- en nadelen. Het belangrijkste voordeel is de rust en structuur.   
Er is ook gesproken met de BSO. De BSO volgt de onderwijstijden, dus die kan aansluiten op andere schooltijden.  
  
De volgende stap is instemming krijgen van de MR. Daarna volgt instemming van de leerlingen en ouders.   
  
Er moet minstens 90% van de ouders (partners stemmen samen) reageren op de peiling. Het scorepercentage moet minstens 75% om het continurooster in te laten gaan.   
De peiling moet een introductie krijgen met daarin de voordelen en nadelen. Ook moet specifiek benoemd worden waar de extra uren in de onderbouw aan besteed worden. De vraag moet zo ingericht worden, dat ouders verder kunnen kijken dan hun persoonlijke situatie. Toelichten met voorbeelden uit de praktijk.  
Oudergeleding van de MR kijkt graag van te voren mee naar de peiling voor de ouders.  
  
De leerkrachten treffen elkaar voor schooltijd om voldoende contactmomenten te houden. De ochtendpauze van 10:00 tot 10:30 uur blijft hetzelfde. Tussen de middag kan de onderbouw wat langer pauze houden (3 kwartier) dan de bovenbouw (half uur).  
De leerkrachten eten samen met hun klas. Er komt een rooster voor de pleinwacht. De pauze voor de leerkrachten is van 14:00 tot 14:30 uur.   
  
De bedoeling is het continurooster in te voeren per 1 januari 2021 en de periode tot de zomervakantie te gebruiken als proefperiode. Daarna wordt er geëvalueerd en bij positieve geluiden wordt het continurooster na de zomervakantie definitief ingevoerd.  
  
De MR stemt in met dit plan.

1. Schoolgids:  
   Er is niet veel veranderd in de schoolgids, hij is ge-updatet. De jaarplannen en resultaten zijn de grootste aanpassing. De jaarplannen zijn onder andere gebaseerd op de resultaten (LVS) van het voorgaande schooljaar.   
   Schoolgidsen hoeven tegenwoordig niet zo beschrijvend meer, het kan compacter gemaakt worden. In januari wordt begonnen met het gebruiken van een nieuwe lay-out voor de schoolgids van volgend schooljaar.   
     
   Landelijk is bepaald dat in alle scoregebieden van Cito (I t/m V) 20% van de leerlingen moet scoren.  
   Kan er bij de tabel over uitstroom genoemd worden hoeveel leerlingen (absoluut aantal) er in de groep zitten? Een klein aantal kan een vertekend beeld geven.  
     
   Persoonlijke gegevens van de leden van de MR moeten verwijderd worden uit de schoolgids.
2. Jaarplannen:  
   Taalonderwijs: Verbetertraject technisch lezen (vervolg op vorig schooljaar).   
   Door Corona kon dit traject niet voortgezet worden (samen met ‘t Ravelijn), dus dit wordt dit schooljaar voortgezet in combinatie met begrijpend lezen. Er zijn ambitieuze doelen gesteld.  
     
   Eindopbrengsten: Er zijn eigen schoolnormen gesteld. Het team analyseert de resultaten van de Cito, daarna wordt bepaald welke acties ondernomen moeten worden. De documenten hiervoor worden onder de loep genomen. Op de studiedag worden deze gebruikt.  
     
   Leerlijn meer- en hoogbegaafdheid: Ontwikkelen van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Dit schooljaar moet hier een kwaliteitskaart voor komen.   
     
   Rekenen: Iedereen is geschoold in Met sprongen vooruit. Dit moet geïntegreerd worden in het onderwijsplan rekenen.   
     
   Executieve functies: De leerkrachten zijn vorig schooljaar geschoold in “Beter bij de les”. Dit gaat over een manier van werken om de executieve functies meer aan te sturen. De werkgroep onderzoekt of dit in de hele school ingezet kan worden.   
     
   Doorgaande leerlijn met voorschoolse voorziening: Vroegere signalering, meer weten van een leerling zodra het op school binnenkomt. Meer contact tussen medewerkers van de Schat en de leerkrachten.   
     
   Talentontwikkeling: Techniek. Een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8 opzetten in samenwerking met het Willem van Oranjecollege en De Overlaat.
3. Werkverdelingsbeleid:  
   ‘Geplande lestijden’ zal wijzingen als we het continurooster gaan draaien.   
     
   We hebben 95 leerlingen op 1 oktober. Dat is een mooi aantal voor onze school.   
     
   De werkdrukmiddelen hebben we vorig jaar ook gehad. De school mag zelf bepalen waarvoor die ingezet worden. In overleg is besloten deze gelden te gebruiken voor de inzet van een onderwijsassistent en de vakleerkracht gym (elke week bovenbouw, om de week onderbouw). De werkgelden zijn helemaal opgemaakt.
4. Rondvraag:

Op donderdagochtend 8 oktober komt weer de inspectie op bezoek. Dat zou in maart zijn geweest voor herstelonderzoek, maar vanwege Corona ging dat toen niet door.   
Op kwaliteitszorg scoorde de PWA een onvoldoende.   
  
Het “bezoek” op 8 oktober is via Teams. Er zijn geen klassenbezoeken, de directie houdt een presentatie. Er komt dezelfde dag nog feedback van de inspectie. 4 scholen van onze stichting worden deze dag opnieuw bezocht.  
  
Aanvulling (26-11-2020): Het definitieve rapport is nu binnen. Dit zal nog gedeeld worden met de MR. De kwaliteitszorg is nu voldoende. Voor de PWA zijn er geen aanvullingen meer die gedaan moeten worden. De PWA komt nu weer in de normale inspectiecyclus, het volgende bezoek zal dus waarschijnlijk over 4 jaar zijn.  
Het verschil is gemaakt door meer laten zien hoe onze kwaliteitscyclus is. De jaarplannen zijn meer doelgericht: verzamelde data wordt nu gebruikt in de jaarplannen.   
  
Verkiezingen voor een nieuw MR-lid: Er is iemand gevonden die wel wil. Er moet eerst wel een officiële verkiezing gehouden worden. Op SocialSchools zal een oproep geplaatst worden waar mensen zich kunnen aanmelden.

1. Sluiting om 21:08 uur.